

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej	
PPW/P/JM/NST/E/I			Methodology of Polish education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		7 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i kompetencje w zakresie edukacji polonistycznej oraz nabywanie przez nich umiejętności sprawczo-organizacyjnych w tym zakresie.</p> <p>Poznanie różnych koncepcji edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich, gramatyki, ortografii, frazeologii oraz sposobów ewaluacji nabytej wiedzy i umiejętności</p> <p>Rozwijanie twórczych nastawień i dążeń studentów w polonistycznej działalności edukacyjnej, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych dzieci.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 –analiza treści kształcenia polonistycznego: formułowanie celów kształcenia, konstrukcja programu, zasady doboru treści kształcenia w odniesieniu do podstawy programowej 1h</li> <li>2. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisania SOJUSZ METOD 2h</li> <li>3. Najnowsze tendencje w literaturze dla dzieci 1h</li> <li>4. Edukacja teatralna 1h</li> <li>5. Metody pozawerbalne - przykład intersemiotyczny 2h</li> <li>6. Strukturalistyczna metoda pracy z tekstem literackim 2h</li> <li>7. Metody aktywizujące - model hermeneutyczny 2h</li> <li>8. Problemy oceniania w edukacji wczesnoszkolnej 1h</li> <li>9. Atrakcyjna ortografia. Nowe tendencje w nauczaniu ortografii 2h</li> <li>10. Inscenizacje i gry dramatyczne w nauczaniu początkowym. Inscenizacja i improwizacja 2h</li> <li>11. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne. Cele i rodzaje Ćwiczeń 2h</li> <li>12. Zaliczenie przedmiotu 2h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie gotowości do podjęcia nauki czytania i pisania. Test gotowości 2h</li> <li>2. Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania 1h</li> <li>3. Elementarna nauka czytania. Przegląd podstawowych metod nauki czytania 2h</li> <li>4. Opracowanie litery. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu nowej litery. Opracowanie dwuznaków i zmiękczeń 1h</li> <li>5. Nauka pisania w klasach 1-3. Etapy elementarnej nauki pisania. Cechy dobrego pisma. Kryteria oceny graficznej strony pisma. Rodzaje ćwiczeń w pisaniu i ich organizacja 2h</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności czytania. Cechy i sposoby doskonalenia dobrego czytania. Rodzaje i organizacja ćwiczeń w czytaniu. Rozumienie czytanego tekstu 1h</li> <li>7. Nauczanie gramatyki w klasach 1-3 2h</li> <li>8. Praca z tekstem prozatorskim. Cele pracy z tekstem. Organizacja zajęć z wykorzystaniem tekstu z podręcznika. Etapy pracy z tekstem, ćwiczenia oparte na analizie i syntezie tekstu 1h</li> <li>9. Lektura w klasach 1-3. Wybór lektury. Tok postępowania z tekstem literackim. Rola lektur w rozwijaniu czytelnictwa 4h</li> <li>10. Rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasach 1-3. Opowiadanie, opis, sprawozdanie 1h</li> <li>11. Formy użytkowe: list, wpis do kroniki, życzenia, zaproszenie 1h</li> <li>12. Zaliczenie przedmiotu 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania .
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru:</p> <p>Wykład:80% egzamin pisemny , 20% aktywność i obecność w trakcie zajęć.</p> <p>Ćwiczenia:60% praca zaliczeniowa, 30% aktywność na zajęciach, 10% obecność.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć			Metody weryfikacji efektów uczenia się		
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w	K_W10/ E.1.W1.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W toku procesu dydaktycznego;

	wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, zmierzające do wykorzystania wiedzy teoretycznej w projektowaniu i prowadzeniu zajęć w zakresie edukacji polonistycznej.	E.1.W3.			praca zaliczeniowa
W2	Zna i rozumie różnicowane procesy rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym wynikające z opóźnień, zaburzeń, przyspieszenia rozwoju oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	K_W13/ E.1.W2.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego.
U1	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości, uzdolnienia podopiecznych oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia polonistycznego.	K_U02/ E.1.U1 - E.1.U3.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacji sprzyjającej jego efektywności.	K_K03/ E.1.K1.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego.

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2016;
2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2015,  
Artykuły z czasopism metodycznych dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Arciszewska E., Czytanie globalne, czyli sojusz metod, „Edukacja i Dialog” 1998/2
2. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.) Nowoczesny wykładowca – tutor, mentor, coach, Warszawa 2013;
3. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 1989;
4. De Bono E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, Warszawa 1996;
5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000;
6. Brzezińska A., Czytanie i pisanie – nowy język dziecka, Warszawa 2001;
7. Edukacja polonistyczna w klasach 1-3. Program multimedialny, Wyd. INTER BIZNES;
8. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2006;
9. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015;
10. Kucharska K., Wybrane metody pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej (w:) A. Witkowska-Tomaszewska red. Tutoring – metoda zarządzania talentami, Warszawa 2011;
11. Lenartowska K., Świętek W., Wiersz z w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006;
12. Łukasik S. Język polski w klasie I. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1990;
13. Mikołajczuk A., Puzyna J., Wiedza o języku polskim w zreformowanej szkole, Warszawa 2004;
14. Nagajowa M., Sztuka dobrego pisania i mówienia, Warszawa 2003
15. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002;
16. Oczko M. Sztuka mówienia bez bełkotania i fałdowania, Warszawa 2015;
17. Pawłowska R., Metodyka ćwiczeń w czytaniu, Gdańsk 2008;
18. Pawłowska R., Czytam i rozumiem. Lingwistyczna teoria nauki czytania, Kielce 2009;
19. Puślecki W., Test pomiaru techniki czytania głośnego, Kraków 2003;
20. Saloni Z., O kształceniu umiejętności pisania, Warszawa 2006;
21. Stasica J., 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane z języka polskiego w klasach I-III, Kraków 2004;
22. Szeffler E., Sobieszczyk M., Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych, Bydgoszcz 2000;
23. Tenta H., Badacze pisma i znaków, Kielce 2005.
24. Ungeheuer-Gołąb A., Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka, Rzeszów 2007.

Czasopisma dla dzieci, ruchomy alfabet, modele wyrazów.

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	35 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	20[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	45[h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X

Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25[h]/ 0,8 ECTS	110[h]/ 4,5 ECTS	40[h]/ 1,7ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>